

Евалуационе методе у истраживањима менаџмента	2
Е-здравство	4
Здравствена економика.....	5
Информационо комуникационе технологије у здравственом менаџменту.....	6
Квалитативне методе у истраживањима менаџмента.....	7
Квантитативне методе у здравственом менаџменту.....	9
Маркетинг и односи с јавношћу у систему здравствене заштите	10
Медицинско право и етика.....	12
Менаџмент дијабетиса.....	14
Менаџмент и организација у здравству	15
Менаџмент квалитета	17
Менаџмент лекова.....	19
Менаџмент људских ресурса - одабрана поглавља	20
Менаџмент одрживог развоја технологија у здравству.....	21
Менаџмент перформанси	23
Менаџмент плућних болести	24
Менаџмент хипертензије.....	25
Менаџмент цереброваскуларних болести	26
Методологија научних истраживања	27
Основе истраживања здравствене политике	28
Основе истраживања здравствених система	30
Оцена здравствених технологија.....	31
Стратегије промоције здравља	32
Стратегијски финансијски менаџмент	33
Израда и одбрана приступног рада докторских студија	35
Самосталан истраживачки рад на изради докторске дисертације	36
Израда и одбрана докторске дисертације	37

Назив предмета: Евалуационе методе у истраживањима менаџмента		
Наставник или наставници: Бјеговић-Микановић М. Весна, Вуковић Дејана, Ђикановић Босиљка, Матејић Бојана, Шипетић-Грујичић Б. Сандра, Пекмезовић Татјана, Жаркић-Јоксимовић А. Невенка, Илић Ј. Бојан, Бенковић С. Слађана		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти прихвате истраживачка знања и компетенције та примену евалуационих метода у истраживањима менаџмента у смислу систематске анализе процеса здравствене заштите у односу на исходе уз примену претходно утврђених критеријума ради унапређења ефикасности. Поред сагледавања сврхе евалуационих студија обезбеђују се и		
Исход предмета <i>Поред сагледавања сврхе евалуационих студија обезбеђује се и усвајање знања о различитим типовима евалуације и организовању корака у евалуационој студији. Након завршеног предмета очекује се да су студенти спремни за извођење истраживања која поред економске евалуације обезбеђују и евалуацију ефективности, ефективности – успешности или делотворности и доступности здравствених услуга и интервенција у промоцији здравља. Студенти ће бити оспособљени да одговоре на истраживачка питања: да ли здравствена процедура, услуга или програм доноси више доброг него штете људима који се потпуно придржавају препорука или третмана, као и да ли је процедура, услуга или програм прихватљив за све људе који очекују корист од њих.</i>		
Садржај предмета <i>Садржај предмета обухвата савремена знања у подручју принципа и перспектива евалуационих студија у промоцији здравља и у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити. Унапређивање здравствене заштите засновано на доказима о успешним исходима и економски исплативим интервенцијама за рањиве популационе групе представља стални изазов и један од приоритета у националним стратегијама развоја у Србији, нарочито када се посматрају неповољне социјално-економске детерминанте здравља. Основни садржаји засновани су на водећим међународним и националним документима у области здравствене заштите, на савременим приступима економске анализе, и на доказима које пружају досадашња истраживања. Имајући у виду да је економска анализа здравствених програма комплексна, да је трошкове тешко одредити због бројних актера који учествују у програмима, садржај се односи на теоријске поставке у овој области, опис и процену делотворности/утицај здравствених програма и детаљну анализу кључних заинтересованих страна (финансијери, корисници, волонтери, особље и локална заједница) уз идентификовање начина за побољшања програма у блиској будућности. Истиче се значај синтезе информација о социјално-економским детерминантама здравља (образовање, становање, запошљавање, социјално осигурање и заштита, здравствена заштита и здравствено осигурање) и поремећајима здравља, као и о систематичном приказивању мерљивих и немерљивих користи, директних и индиректних трошкова увођења иновативних програма у редовне активности здравствених установа. Прегледно се приказују фазе евалуације уз илустрације примера добре праксе и потенцијалних будућих користи из улагања у превентивне интервенције. Предочава се значај економске анализе, као и поступак за спровођење анализе „трошкови-корист“, као потпуне економске анализе, укључују идентификовање, мерење, вредновање и компарирање трошкова и ефеката свих активности које су извођене у оквиру пројекта.</i>		
Препоручена литература <ol style="list-style-type: none"> 1. WHO. Evaluation in Health Promotion. Principles and Perspectives. Geneva: WHO Publication Office 2001. 2. Zaletel-Kragelj, Bozиков J. Methods and Tools in Public Health. Lage: Hans Jacobs Publishing Company 2010. 3. Bјеговић-Микановић V. Osnove zdravstvenog menadžmenta. U: Janković S. Master iz zdravstvene politike i menadžmenta. Beograd: Medicinski fakultet Univerziteta u Beogradu, Tempus projekat. 79-100.2010. 4. Longest JBB, Rakich JS, Darr K (2004). Managing Health Service Organization and Systems. 4th edition. Baltimore: Health professions Press. 5. CDC Evaluation Working Group. Introduction to Program Evaluation for Public Health Programs: A Self-Study Guide. Available from URL: www.cdc.gov/eval/framework.htm. 6. American Academy of Pediatrics (AAP). Evaluating Your Community-Based Program, 2006. Available from URL: www.aap.org/commpeds/htpcp. 		
Број часова активне наставе:	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4

Методе извођења наставе

Предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад

Оцена знања (максимални број поена 100)

- Активно учешће у настави током предавања **10 поена**
- Колоквијум **20 поена**
- Семинарски рад **30 поена**
- Писмени испит **40 поена**

Назив предмета:		
Е-здравство		
Наставник : Радојичић Зоран, Јаничић Радмила, Жарковић Милош, Бајчетић Милош		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета		
Циљ овог курса је да се студенти оспособе да пројектују и имплементирају системе електронског здравства.		
Исход предмета		
Исход овог курса је да се студенти оспособе да пројектују и имплементирају системе електронског здравства.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Здравствени систем и здравствена заштита. Информационо комуникационе технологије у здравству. Електронски здравствени систем. Комуникација у електронском здравственом систему. Менаџмент електронског здравства. Законска регулатива е-здравства. Е-маркетинг у здравству. Трошкови електронског здравственог система. Електронски здравствени картон. Управљање електронском документацијом. Управљање квалитетом е-здравствених услуга.		
<i>Студијски истраживачки рад</i>		
Пројектовање система е-здравства. Технологије е-здравства. Имплементација система е-здравства. Електронски здравствени картон. Софтвер за е-здравство. Дијагностички информациони системи. Телемедицински системи. Виртуелна реалност у здравству. Студије случаја.		
Препоручена литература		
1. Joseph Tan, E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals, JOSSEY-BASS, A Wiley Imprint, ISBN-10: 0787966185, ISBN-13: 978-0787966188, Edition: 1, 2005.		
2. Nilmini Wickramasinghe, Critical Issues for the Development of Sustainable E-health Solutions (Healthcare Delivery in the Information Age), Springer, ISBN-10: 1461415357, ISBN-13: 978-1461415350, Publication Date: December 31, 2011, Edition: 2012.		
3. Anastasius Moumtzoglou, Anastasia Kastania, E-Health Systems Quality and Reliability: Models and Standards, IGI Global, ISBN-10: 1616928433, ISBN-13: 978-1616928438, Edition: 1, 2010.		
4. Wayne Pease, Malcolm Cooper, Raj Gururajan, Biomedical Knowledge Management: Infrastructures and Processes for E-Health Systems, IGI Global, ISBN-10: 1605662666, ISBN-13: 978-1605662664, Edition: 1, 2010.		
5. Alan R. Shark D.P.A., Dr. Sylviane Toporkoff, eHealth - A Global Perspective, CreateSpace, ISBN-10: 1451540299, ISBN-13: 978-1451540291, 2010.		
6. David C. Bangert, Robert Doktor, Michael Valdez, Human And Organizational Dynamics in E-health (Book With Cd-rom), Radcliffe Publishing, ISBN-10: 1857756665, ISBN-13: 978-1857756661, 2005.		
Број часова наставе	активне	Предавања: 3 Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе		
Предавања, вежбе, лабораторијске вежбе, образовање на даљину, студије случаја.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 20 поена • Семинарски рад 50 поена • Писмени испит 30 поена 		

Назив предмета: Здравствена економика		
Наставник или наставници: Милићевић К. Весна, Крагуљ П. Драгана, Илић Ј. Бојан, Једнак Ј. Сандра, Симић Снежана, Ђикановић Босиљка		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ ЗДРАВСТВЕНЕ ЕКОНОМИКЕ РЕЛЕВАНТНИХ СА СТАНОВИШТА САВРЕМЕНОГ МЕНАџМЕНТА У СИСТЕМУ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.		
Исход предмета САГЛЕДАВАЊЕ ЕКОНОМСКИХ АСПЕКТА ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ, ОВЛАДАВАЊЕ ПРИСТУПИМА, МОДЕЛИМА И МЕТОДИМА ИЗ ОБЛАСТИ ЗДРАВСТВЕНЕ ЕКОНОМИКЕ, КАО И СПОСОБНОСТИМА ПРИМЕНЕ ЗНАЊА ИЗ ЗДРАВСТВЕНЕ ЕКОНОМИКЕ У МЕНАѢРСКОЈ ПРАКСИ У ЗДРАВСТВУ У ЦИЉУ ПОБОЉШАЊА ПЕРФОРМАНСИ.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај економских знања у здравственом менаџменту. Привредни развој и здравство. Карактеристике сектора здравствене заштите. Тржиште, понуда и тражња здравствених услуга. Тржишне структуре и модели тржишта. Сфере имперфектности тржишта здравствене заштите. Тржиште и конкурентност здравствених установа. Ефикасно коришћење ресурса. Функције трошкова и динамика трошкова у здравству. Фактори конкурентности давалаца здравствених услуга. Трошкови и цене. Стратегије формирања цена здравствених услуга. Побољшање перформанси здравствених установа. Значај економске евалуације и коришћења метода економске евалуације у процесу доношења одлука у здравственој заштити. Улога државе у сектору здравствене заштите. Здравствено осигурање и коришћење здравствених услуга. Економика реформе здравства. Политика Европске уније у области здравства. <i>Студијски истраживачки рад</i>		
Препоручена литература 1. Милићевић В., Илић Б., <i>Економика пословања</i> , Факултет организационих наука, Београд, 2009. (одабрана поглавља) 2. Крагуљ Д., <i>Економија – Основи микроекономске и макроекономске анализе</i> , издање аутора, 2011. (одабрана поглавља) 3. Илић Б., Милићевић В., <i>Менаџмент трошкова – стратегијски оквир</i> , Факултет организационих наука, Београд, 2009. (одабрана поглавља) 4. Santerre R., Neun S., <i>Health Economics: Theory, Insights, and Industry Studies</i> , South-Western, Cengage Learning, 2010 5. Folland S., Goodman A., Stano M., <i>The Economics of Health and Health Care</i> , Pearson Education, 2004 6. McPake B., Normand C., <i>Health Economics: an International Perspective</i> , Routledge, 2008		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања. Дискусија. Студије случаја. Вежбе. Самосталан истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • активност у току предавања 10 поена • колоквијум-и 20 поена • семинар-и 30 поена • писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Информационо комуникационе технологије у здравственом менаџменту		
Наставник или наставници: Старчевић Б. Душан, Бечејски-Вујаклија Драгана, Јовановић Миленковић В. Марина, Штављанин Б. Велимир, Трајковић Горан, Станисављевић Дејана		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Оспособљавање полазника да критички евалуирају постојеће и примењују нове приступе и технике информационо-комуникационих технологија у здравству.		
Исход предмета Студенти ће да продубе раније стечена знања и вештине у домену примене информационо-комуникационих технологија у здравству.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава П-01:</i> Основи информатичке писмености и теорије система. П-02: Информациони системи. П-03: Системско - технолошки оквир за примену ИКТ -а. П-04: Еволуција примене ИКТ -а. П-05: Интернет као глобална ИКТ инфраструктура. П-06: Интернет и електронско пословање П-07: Заштита приватности на Интернету. П-08: Интеграција Интернета и мобилне телефоније. П-09: Случајеви примене ИКТ -а у здравству. П-10: Здравствени информациони системи. П-11: Конвенционални амбулантни и клинички информациони системи. П-12: PACS системи. П-13: Системи за подршку одлучивању - Дијагностички информациони системи. П-14: Телемедицински системи. П-15: Виртуелна реалност (ВР) у медицини. ВР у образовању. ВР у дијагностицирању. ВР у хирургији. <i>Студијски истраживачки рад</i> Студенти имају вежбе из наведених наставних јединица. Практична настава се одвија у Лабораторији за мултимедијалне комуникације. Рад обухвата практичну примену одабраних информационо-комуникационих технологија у здравству у лабораторијским условима. Студент је обавезан да одбрани вежбе и реализује постављени задатак из области примене информационо-комуникационих технологија у здравству.		
Препоручена литература 1. V. Pantović, S. Dinić, D. Starčević, "Savremeno poslovanje i Internet tehnologije", InGraf, 2002. 2. D. Starcevic, E. Jovanov, V. Radivojevic, Z. Obrenovic, A. Samardzic, "Virtual Medical Devices for Telemedical Applications", chapter in Spasic, P., Milosavljevic, I., Jancic-Zguricas, M., Ed's, Telemedicine, Academy of Medical Sciences of Serbian Medical Association, 2000. 3. Zeljko Obrenovic, Dusan Starcevic, Emil Jovanov, "Virtual Instrumentation", Chapter in Metin Akay (Ed.) Wiley Encyclopedia of Biomedical Engineering, Wiley, 2006; 4. Zeljko Obrenovic, Dusan Starcevic, Emil Jovanov, "Multimodal Presentation of Biomedical Data", Chapter in Metin Akay (Ed.) Wiley Encyclopedia of Biomedical Engineering, Wiley, 2006. 5. E. Jovanov, D. Starcevic, V. Radivojevic, "Perceptualization of Biomedical Data", chapter in Akay, M., Marsh, A., (Eds.); Information technologies in Medicine, Vol. I, John Wiley & Sons, Inc. 2001.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања. Дискусија. Студије случаја. Вежбе. Самосталан истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • активност у току предавања 10 поена • писмени испит 40 поена • колоквијум-и, семинар 20 поена • семинар-и 30 поена 		

Назив предмета: Квалитативне методе у истраживањима менаџмента		
Наставник или наставници: Матејић Бојана, Јовић-Вранеш Александра, Терзић-Шупић Зорица, Шантрић-Милићевић Милена, Леви-Јакшић И. Маја, Михаиловић М. Добривоје, Петровић Ј. Братислав		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти овладају посебном научном парадигмом и истраживачким поступцима у оквиру квалитативних метода и да се оспособе да их самостално примењују у истраживањима у области здравственог менаџмента и јавног здравља.		
Исход предмета По завршетку овог предмета студенти ће овладати целовитим приступом методама квалитативних истраживања, од одређивања основних претпоставки и теоријских концепата, поступака за прикупљање података, квалитативном анализом података, етичким питањима истраживачког поступка, евалуацијом ваљаности добијених резултата као и методама комбиновања квалитативног са квантитативним истраживачким методама.		
Садржај предмета Садржај овог предмета обухвата основне теоријске приступе и вештине извођења квалитативних истраживања. Посебна пажња биће дата специфичностима ових истраживања у областима здравственог менаџмента и јавног здравља. Значај квалитативних истраживања у овим комплексним и мултидисциплинарним областима је потврђен кроз све веће интересовање истраживача, који су у бројним публикацијама на тај начин приступали карактеристичним истраживачким питањима. Студенти ће бити упознати са основним полазиштима квалитативних истраживања као и са различитим врстама овог истраживачког поступка. Изучаваће се теоријске основе са посебним фокусом на разлике, карактеристике, искуства и применљивост одређених метода истраживања за истраживања питања од значаја за здравствени менаџмент као и јавно здравље генерално. Током процеса учења, студенти ће се оспособљавати да самостално пролазе све фазе у сложеном процесу квалитативних истраживања, од стратегија планирања и припреме истраживања, одабира начина прикупљања података, избора испитаника, обраде података, као и процедура закључивања на основу претходно спроведене квалитативне анализе. Код студената ће се континуирано развијати критички однос према вредностима и ограничењима ових истраживачких поступака, па ће посебна пажња бити посвећена могућностима и методама евалуације квалитета квалитативних истраживања. Отварајући се ка контекстним и културалним различитостима разумевања важних питања за здравствени менаџмент и јавно здравље, ова нова перспектива ће омогућити истраживачима да старе проблеме сагледају на други начин. Такође, пажња ће бити посвећена и могућностима комбиновања два основна истраживачка модела (квантитативног и квалитативног), као комплементарних метода којима се обогаћује комплексност сазнања, али истовремено имајући у виду и разлике у генералном приступу, предмету и циљевима истраживања, узорковању и прикупљању података као и коначној анализи података.		
Препоручена литература 1. Pope C, Mays N. Qualitative research in health care. 3rd ed. London: Blackwell Publishing; 2006. 2. Mason J. Qualitative researching. 2nd ed. London: Sage Publications; 2002. 3. Patton MQ. Qualitative research & evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 2001. 4. The SAGE Qualitative Research Kit. London: Sage Publications; 2007. 5. Jones R. Why do qualitative research? BMJ 1995; 311(6996): 42–5. 6. Pope C, Mays N. Reaching the parts other methods cannot reach: an introduction to qualitative methods in health and health services research. BMJ 1995; 311(6996): 2. 7. Britten N. Qualitative research: qualitative interviews in medical-research. BMJ 1995; 311(6999): 251–3. 8. Kitzinger J. Qualitative research: introducing focus groups. BMJ 1995; 311(7000): 299–302. 9. Mays N, Pope C. Qualitative research: observational methods in health-care settings. BMJ 1995; 311(6998): 182–4.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, студије случаја, семинари и вежби које укључују и групне дискусије примера истраживања, демонстрацију вештина, самостални истраживачки рад		

Оцена знања (максимални број поена 100)

- Активно учешће у настави током предавања **20 поена**
- Семинарски рад **50 поена**
- Писмени испит **30 поена**

Назив предмета: Квантитативне методе у здравственом менаџменту		
Наставник или наставници: Мартић М. Милан, Сукновић М. Милија, Вујошевић Б. Мирко, Булајић В. Милица, Радојичић А. Зоран, Петровић Ј. Братислав, Шипетић-Грујичић Б. Сандра		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Упознавање са различитим квантитативним методама и моделима и могућностима њихове примене у области медицинских наука. Примена статистичког пакета SPSS у овој области.		
Исход предмета Курс указује на широке могућности примене квантитативних метода и модела у оквиру различитих области медицине и оспособљава студенте за њихову адекватну примену у даљем научном раду.		
Садржај предмета Теоријска настава: Филозофија квантитативних метода и веза са медицинским истраживањима; Извори података и дескрипција основног скупа; Стандардизација података, методе и разлози; Прикупљање података; Типови истраживачких студија; Случај-контролисана студије; Интервентне студије; Анализа преживљавања; Мета анализе; Превентивна стратегија и анализа ситуације; Вероватноће расподела, тестирање хипотеза и методе Бајеса		
Садржај предмета <i>Студијски истраживачки рад:</i> Формулисање истраживачких питања и хипотеза; Приказивање, описивање и презентовање података; Индиректна и директна стандардизација; Узорачка грешка, интервали поверења и величина узорка; Мерење, основна презентација и анализа резултата; Кључни елементи студијског дизајна; Спровођење случај контролисаних студија; Кључни елементи интервентних студија; Коксова регресија и Каплан Мајер анализа; Мета анализа података и Кохранови параметри; Процена скрининг програма и ефеката; Подаци који се не "уклапају" у расподеле вероватноћа		
Препоручена литература 1. Bruce N., Pope D., Stanistreet D., Quantitative Methods for Health Research, Wiley, New York, 2008. ISBN: 978-0-470-02274-0 2. Greenhalgh T., How to Read a Paper: The Basic of Evidence-Based Medicine, Wiley, BMJ Books, New York, 2010 3. Winkel P., Zhang F. N., Statistical Development of Quality in Medicine, Wiley, New York, 2007, ISBN: 978-0-470-02777-6 4. Lancaster O. H., Quantitative methods in biological and medical sciences, Springer-Verlag, London, 1994. 5. Peat J. Health Science Research: A Handbook of Quantitative Methods, SAGE Publication, London, 2002, ISBN: 978-0761974031		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Класичан начин, уз коришћење табле, фолија и рачунара.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • активност у току предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Маркетинг и односи с јавношћу у систему здравствене заштите
Наставник или наставници: Филиповић С. Винка, Костић-Станковић М. Милица, Јаничић Р. Радмила, Цицварић Костић М. Славица, Штављанин Б. Велимир, Дамњановић Ж. Весна, Вуковић Дејана, Шијачки Ана
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов: Нема
Циљ предмета Циљ предмета је да пружи студентима неопходно знање потребно како би се анализирао и применила теорија маркетинга на развој система здравствене заштите. Следећи циљ је да студенти разумеју истраживачки приступ потребама корисника услуга, предвиђају промена окружења и тражње и на основу тога формирају информациону снову за планирање стратегијских циљева маркетинга, испоруке вредности за купца, грађење брэнда, дизајнирање и управљање услугама, успостављање холистичке организације маркетинга . Други циљ је стицање савремених знања из области односа с јавношћу, упознавање и овладавање савременим методама и техникама које се користе у истраживању односа с јавношћу и комуникацијама. Следећи циљ је стицање знања из области управљања комуникацијама коришћењем традиционалних и нових инструмената комуникације, а ради унапређења идентитета, имица и репутације стејкхолдера у систему здравствене заштите
Исход предмета Крајњи исход презентације теоријских постигнућа и најбоље праксе маркетинга и односа с јавношћу је стицање знања, које омогућава докторантима да критички оцењују постигнућа истраживачких резултата управљања маркетингом и комуникацијама и имплементирају их у процесу система здравствене заштите у функцији веће ефикасности и ефикасности. Други исход је системски приступ анализе, планирања маркетинга и односа с јавношћу и имплементације и контроле изабраних стратегија у остваривању постављених циљева маркетинга и односа с јавношћу у изградњи корпоративне репутације. Такође, полазници ће унапредити вештине и способност у примени теорије и најбоље праксе маркетинга и односа с јавношћу у систему здравствене заштите на свим нивоима.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Еволуција маркетинга у здравственим системима. Маркетинг услуга у здравственим организацијама. Процеси планирања, организовања, вођења и контроле маркетинга у здравственим организацијама. Управљање маркетингом у здравственим организацијама. Стратејски маркетинг и анализа конкурентског окружења. Стратешка мапа, инструмента маркетинга, креирање вредности брэнда, дизајнирање и управљање услугама, односи с јавношћу, управљање комуникацијама, имплементација холистичке организације маркетинга и односа с јавношћу. <i>Студијски истраживачки рад</i> Принципи, методе и технике маркетинга и односа с јавношћу здравствених установа. Методе истраживања маркетинга и односа с јавношћу. Управљање портфолијом брэндова у здравственим организацијама. Методе маркетинг планирања и планирања односа с јавношћу. Процес одлучивања у маркетингу. Селекција и избор стратегија маркетинга и односа с јавношћу у здравственим организацијама. Симулација програма комуникације са циљним јавностима, мерење остварених ефеката.
Препоручена литература 1. Berkowitz E.N. (2006). Essentials of Health Care Marketing, Boston: Jones & Barlett. 2. Deirdre B., (2011). New Book Announcement: Social Media and Public Relations: Eight New Practices for the PR Professional, eBook Publishing. 3. Filipović V., Kostić-Stanković M., (2012) Marketing menadžment, Fon, Beograd 4. Filipović V., Kostić-Stanković M., (2011) Odnosi s javnošću, FON, Beograd 5. Filipović V., Janičić R., (2010) Strateški marketing, FON, Beograd 6. Goodwin N, Gruen R, Ples V., (2006). Managing health services, Berkshire: Open University Press. 7. Ira J. H., (2011). Healthcare Relationship Marketing Trends, Technologies, observations and insights. Consumers, Healthcare Professionals, Gower 8. John L. Fl, (2009). Health Care Marketing – Tools and Techniques, Jones and Bartlett Publishers, Third edition 9. Kotler P., Keller K., (2006). Marketing menadžment. 12 izdanje. Data status, Beograd 2006. 10. Kotler P., Thomas H., Paul N. B., (2002). Marketing professional Services, Prentice Hall Press, Second edition

11. Kotler P., Joel S., Robert J. S., (2008). Strategic Marketing For Health Care Organizations: Building a Customer-Driven Health System Prentice Hall Press,
12. Linda S., J.Duncan., P. Ginter., (2006). Strategic Management of Health Care Organizations, fifth edition Blackwell Publishing.
13. Longest JBB, Rakich JS, Darr K (2004). Managing Health Service Organization and Systems. 4th edition. Baltimore: Health professions Press.
14. Richard K. T., (2011) Marketing Health Service, Second Edition (Hardcover)
15. [Teresa L. Thompson](#) Handbook of health communication
16. White R.K, Griffith R.J (2010) The Well-Managed Healthcare Organization, Health Administration Press, Seventh edition.

Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
------------------------------------	--------------	-------------------------------

Методе извођења наставе
Монолошки метод, демонстративни метод, студија случаја, учење кроз заједнички рад на решавању практичних проблема, самостално истраживање студената и решавање проблема на основу добијених задатака.

Оцена знања (максимални број поена 100)

- активност у току предавања **10 поена**
- колоквијум-и **20 поена**
- семинар-и **30 поена**
- писмени испит **40 поена**

Назив предмета: Медицинско право и етика
Наставник или наставници: Дракулић С. Мирјана, Милосављевић Ђ. Гордана, Јовановић Тања, Јовић-Вранеш Александра, Сјеничић Марта, Савић Слободан
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Нема
Циљ предмета Циљ предмета је развијање научних сазнања, истраживачких способности и академски вештина у области Медицинског права и етике. Развијање аналитичког размишљања упоређењем и унапређењем теориских ставова и могућности њихове примене у реалном правном и медицинском окружењу коришћењем историјске перспективе у разумевању међународних и националних правних стандарда. Овладавање научних метода у изучавању релевантне литературе и правних извора, а у складу са развојем Медицинског права као научне дисциплине. Посебно студенти ће продубљивати знања из Медицинске етике како би могли да развијају и примене етичке принципе.
Исход предмета Савладавањем програма студент се опособљава да на основу теоријских, методолошких и практичних знања из области Медицинског права и етике: <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематично анализира међународне стандарде и националне правне изворе у систему здравствене заштите. 2. Критички и аналитички упоређује теоријске ставове о функцијама Медицинског права и етике и могућност њихове примене у реалном друштвеном окружењу. 3. Прати будуће правце развоја међународног Медицинског права и изградње међународних етичких принципа здравствених и биомедицинских истраживања, људских права, професионалног развоја. 4. Компетентно истражује и презентује резултате свог научног рада који ће допринети развоју научне мисли и систему развоја стандарда Медицинског права и принципа Медицинске етике у правној држави. 5. Примени научне методе у истраживању одабраних тема у области Медицинског права и етике.
Садржај предмета Теоријска настава Међународно медицинско право, међународни извори, међународне организације и њихова улога у регулацији. Национални извори Медицинског права, здравствене заштите, менаџмента у здравству (системски закони, sui generis прописи). Јавно здравље: међународна и национална заштита, трговина и регулација трговинских аспеката (производа, права) медицинских, фармацеутских и генетских истраживања, регистри малигних болести и поступци и мере за рано откривање рака (скрининг рака). Здравствена заштита: право на примарну заштиту, компаративни приказ обима права у различитим националним системима и моделима, надлежност. Права пацијената: посебне категорије пацијената (затвореници, ментално оболели, нерођена деца, жене, лица са посебним потребама, терминално оболела лица), врсте, обим и ограничења права. Дужности пацијента: сарадње пацијента у поступку лечења, да штету умањи. Правне последице кршења дужности пацијената. Права медицинског особља: однос лекар-пацијент као уговорни однос Обавезе лекара. Одговорности лекара и здравствених установа: грађанска одговорност за стручне грешке и кршење обавезе прибављања пристанка информисаног пацијента, кривична одговорност, дисциплинска одговорност, одговорност здравствених установа. Осигурање од штете настале грешком у лечењу. Грешке и одговорност медицинског особља: судови, судска заштита и судска пракса (из области грађанске и кривичне одговорности). Медицинска етика: настанак, принципи, примена (етички кодекси медицинских професија у Европској унији, Србији). Биомедицинска истраживања. Генетски експерименти. Етички одбори и њихова улога. Лекарске коморе и њихова надлежност, дисциплински судови лекарске коморе, пракса дисциплинских судова. Безбедност поступака у медицини и одговорност (трансфузија крви и трансплантација, болничке инфекције, безбедно управљање медицинским отпадом). Студијски истраживачки рад Решавање конкретних проблема везаних за почетак и крај живота, трансплантацију органа и ткива, осигурања пацијената и медицинских институција и особља, рад у креативним радионицама, анализа случајева из праксе и судских случаја, одлука етичких комитета, одбора и интерактивна дискусија о етичким проблемима, принципима и решењима.
Препоручена литература

1. Дракулић М., *Правни и етички аспекти модерне медицине – права пацијената*, NISPAsee, Факултет организационих наука, Београд, 2006.
2. Мујовић Зорнић Х., *Правни аспекти рада етичких комитета*, Правни живот, 9/2007, стр. 253-275.
3. Exter den A., *Human Rights and Biomedicine*, Maklu, Antwerpen, 2010.
4. Exter den A., *International Health Law & Ethics*, Maklu, Antwerpen, 2009.
5. Радишић Ј., *Медицинско право*, 2. прерађено и допуњено издање, Номос, Београд, 2008.
6. Клајн Татић В., *Етичке и правне контроверзе око употребе плацеба у клиничким огледима на људима*, Правни живот, бр. 9/2008, стр. 315-331.
7. Сјеничић М., *Основни принципи медицинске етике – осврт на решења међународних докумената*, Правни живот, бр. 9/2005, стр. 461-478.
8. Сјеничић М., *Новије промене правне регулативе Републике Србије у области здравства*, Српска правна мисао, Бања Лука, бр. 44/2011, стр. 69-93.
9. Baskmann G et al. *Health Systems and the Right to Health, The Lancet*, 2008, 372: 2047 – 2085.
10. Hervey T., *EU Law and National Health Policies: Problem or Opportunity?*, Health Economics, Policy and Law, 2:1-6., 2007.
11. Mepham B., *Bioethics - An introduction for the Biosciences*, 2nd Ed, Oxford University Press, 2008.

Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
-----------------------------	--------------	-------------------------------

Методe извођења наставе
 Предавања уз дискусије, презентације и решавање студија случаја. Тимско и самостално истраживање студената у решавању проблема на основу проучавања и критичке анализе релевантне литературе, правних и етичких извора или података добијених применом истраживачких метода. Партиципативно, интерактивно кооперативно учење.

Оцена знања (максимални број поена 100)

- активност у току предавања **10 поена**
- колоквијум-и **20 поена**
- семинар-и **30 поена**
- писмени испит **40 поена**

Назив предмета: Менаџмент дијабетиса		
Наставник или наставници: Лалић Небојша, Шипетић-Грујичић Б. Сандра, Бјеговић-Микановић М. Весна, Лалић Катарина, Јотић Александра, Илић Ј. Бојан		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти докторских студија прихвате савремене истраживачке приступе у дијабетолошкој здравственој заштити на свим нивоима, а који се заснивају на моделима менаџмента болестима, а посебно на примени водича добре клиничке праксе и превентивним интервенцијама.		
Исход предмета Исход предмета односи се на стицање знања и истраживачких компетенција за праћење и евалуацију превентивних програма за редукацију ризика за дијабетес који потичу од стила живота нарочито код особа са поремећеном толеранцијом глукозе. Поред истраживања понашања у исхрани и физичкој активности, полазници ће бити обучени и за процену клиничких параметара евалуације у праћењу организације дијабетолошке заштите на примарном, секундарном и терцијарном нивоу и за сагледавање квалитета и ефикасности различитих услуга које припадају методама интервенције.		
Садржај предмета Садржај предмета обухвата нова знања у домену дијабетолошке здравствене заштите, менаџмента болестима кроз модел дијабетеса и оспособљавање за примену вишеструких истраживачких приступа у вођењу стратешких програма превенције дијабетеса. Поред истраживања понашања у домену исхране и физичке активности, предмет обухвата и истраживање различитих опција у раном откривању дијабетеса путем организованог и опортунистичког скрининга, као и различитих терапијских поступака – шема лечења у контроли дијабетеса са кључних исходима у превенцији компликација. На примеру бројних студија, усмерених на особе са поремећеном толеранцијом глукозе и инсулинском резистенцијом, указује се на значај истраживачких доказа у креирању интервенција за смањивање оптерећења дијабетесом у популацији, као и смањивање директних и индиректних трошкова ове болести.		
Препоручена литература 1. NHS-NICE. Type 2 diabetes. The management of type 2 diabetes. London: National Institute for Health and Clinical Excellence 2009. 2. Velasco-Garrido M, Busse R, Hisashige A. Are disease management programme (DMPs) effective in improving quality of care for people with chronic conditions? Copenhagen: WHO Regional Office for Europe 2003. 3. Лалић Н и сарадници. Национални водич добре клиничке праксе за дијабетес мелитус тип 2. Београд: Министарство здравља 2009. 4. Lalic NM, Maric J, Svetel M, Jotic A, Stefanova E, Lalic K, Dragasevic N, Milicic T, Lukic L, Kostic VS. Glucose homeostasis in Huntington disease: abnormalities in insulin sensitivity and early-phase insulin secretion. Arch Neurol 2008; 65(4):476-80. 5. Lalić N, Micić D, Antić S, Bajović L, Pantelinac P, Jotiћ A, Kendereški A, Dimić D, Djukić A, Mitrović M, Vujasin. Effect of biphasic insulin aspart on glucose and lipid control in patients with Type 2 diabetes mellitus. Expert Opin Pharmacother. 2007; 8(17):2895-2901		
Број часова активне наставе:	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методe извођења наставе Предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент и организација у здравству		
Наставник или наставници: Петровић Ч. Дејан, Весна М. Бјеговић-Микановић, Јашко О. Ондреј, Филипковић С. Винка, Милић М. Марко, Обрадовић Љ. Владимир, Бабић Момчило, Терзић-Шупић Зорица, Шантрић-Милићевић Милена, Чуданов Ј. Младен		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да пружи студентима неопходно знање и вештине потребне како би се анализирао и применила теорија менаџмента и организације на развој система здравствене заштите. Такође, циљ предмета је и стицање најновијих знања из области менаџмента и организације, и упознавање и овладавање савременим методама и техникама које се користе у менаџменту и организацији здравствених установа.		
Исход предмета По завршетку наставе на предмету и полагању испита полазници ће бити у стању да критички оцењују праксе управљања које се користе у здравственим организацијама као и да осмисле и имплементирају управљачке приступе у здравственим организацијама. Такође, полазници ће унапредити своју способност у примени теорије менаџмента и организације у здравственим системима, као и познавање организационих и управљачких процеса и изазова са којима се срећу модерне здравствене организације.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Еволуција менаџмента у здравственим системима. Менаџмент и менаџери у здравственим организацијама. Процеси планирања, организовања, вођења и контроле у здравственим организацијама. Управљање преко циљева у здравственим организацијама. Стратегијски менаџмент и управљање променама у здравственим организацијама. Појединци и групе у организацијама. Мотивација и пословна сатисфакција. Структура и дизајн организације. Организација у свом окружењу. Организациона структура и оквири. Основне теорије о дизајнирању рада. Организације у здравственом систему. Процеси у организацијама. Организационо учење и управљање знањем. Организациона култура. Комуникација, решавање проблема и одлучивање, преговарање. Лидерство и организације. Моћ и организације. Конфликт у организацији. Иновације и предузетништво у здравственим организацијама. <i>Студијско истраживачки рад</i> Принципи, методе и технике менаџмента и организације здравствених установа. Методе организовања процеса пружања слуга. Управљање перформансама у здравственим организацијама. Методе одређивања временских норми рада, вредновања послова и пројектовања система награђивања. Процес одлучивања. Селекција и избор менаџера у здравственим организацијама. Групни процес и групни рад у организацији. Формирање и оснаживање тимова. Решавање конфликта. Мапирање и снимање профила моћи у организацији. Децентрализација и делегирање задатака и одговорности.		
Препоручена литература 1. Goodwin N, Gruen R, Iles V (2006). Managing health services. Berkshire: Open University Press. 2. White R.K, Griffith R.J (2010) The Well-Managed Healthcare Organization, Health Administration Press, Seventh edition. 3. Дулановић Ж, Јашко О (2007). Основи организације пословних система. Београд: Факултет организационих наука. 4. Дулановић Ж, Јашко О (2008). Организациона структура и промене. Београд: Факултет организационих наука. 5. Robbins PS, Coutler M (2005). Menadžment (odabrana poglavlja) – prevod. Beograd: Data Status. 6. Longest JBB, Rakich JS, Darr K (2004). Managing Health Service Organization and Systems. 4th edition. Baltimore: Health professions Press.		
Број часова активне наставе	Предавања:3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Монолошки метод, демонстративни метод, студија случаја, учење кроз заједнички рад на решавању практичних проблема, самостално истраживање студената и решавање проблема на основу добијених задатака.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
• активност у току предавања 10 поена		

- колоквијум-и **20 поена**
- семинар-и **30 поена**
- писмени испит **40 поена**

Назив предмета: Менаџмент квалитета
Наставник или наставници: Филиповић В. Јован, Мијатовић С. Ивана, Бумбаширевић Весна
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Нема
Циљ предмета Овладавање напредним концептима из области менаџмента квалитета, разумевање различитих концепата обезбеђења квалитета у здравству и овладавање специфичним истраживачким приступима у менаџменту квалитета.
Исход предмета Активан полазник разуме напредне концепте менаџмента квалитета. Активан полазник се уводи у методологију истраживачког рада, у области менаџмента квалитета, и оспособљава да пројектује истраживање, ефикасно реализује и адекватно тумачи резултате истраживања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теорија заинтересованих и интересних страна, Општи модел система менаџмента, Интегрисани системи менаџмента, Стратешки менаџмент квалитета, Метод зарађеног квалитета, Систем менаџмента квалитета као комплексни адаптивни систем, TQM и теорија комплексности, EFQM модел, Стандарди система менаџмента квалитета, Квалитет здравствене услуге усмерене на пацијента (quality of patient – centered health service) <i>Студијски истраживачки рад</i> <i>Систем менаџмента квалитета здравствене установе.</i> Специфичности здравствене установе. Систем менаџмента квалитета према захтевима ИСО 9001. Смернице за побољшање процеса у здравственим установама према International Workshop Agreement IWA 1. Истраживање ефеката система менаџмента квалитета у здравственим установама. Мерење квалитета здравствене услуге. Специфичности здравствене услуге. Идентификација заинтересованих и интересних страна. Развој система перформанси и индикатора квалитета здравствене услуге. Системи индикатора квалитета здравствене услуге према ОЕЦД (ОЕЦД Health Care Quality Indicators) и Пикеровог института, (Picker Institute). Развој интерног система перформанси и индикатора квалитета у здравственој установи. Истраживање успешности система за мерење перформанси и индикатора квалитета у здравственој услузи. <i>Корисникова перцепција квалитета.</i> Потребе за истраживањима и специфичности истраживања у менаџменту квалитета. Планирање истраживања. Пројектовање упитника за идентификацију критичних захтева корисника (критеријуми, структура и тестирање). Примена напредне технике критичних инцидената. Улога и значај претходних истраживања. Избор узорка. Реализација истраживања. Обрада података. Анализа података применом мултивариационе анализе. Утврђивање захтева корисника и коришћење концепта Quality Planning Spreadsheet.
Препоручена литература 1. Филиповић, Ј. и Ђурић, М. Основе квалитета, 2009, ФОН, Београд 2. Филиповић, Ј. и Ђурић, М. Систем менаџмента квалитета, 2010, ФОН, Београд 3. Evans J. R., Lindsay W.M., (2009), Managing for Quality and Performance Excellence, South-Western Cengage Learning 4. Gryna F.G., Chua R.C.H., DeFeo J.A., (2010), Juran’s Quality Planning and Analysis, McGraw Hill 5. Dettmer H. W., (2007), The Logical Thinking Process: A Systems Approach to Complex Problem Solving, American Society for Quality, Quality Press 6. Mauch P. D., (2009), Quality Management: Theory and Application, CRC Press 7. Сујаја R., Blair J., (2005), Designing Surveys – A Guide to Decisions and Procedures, Pine Forge Press, Sage, USA 8. Okland S.J., (2008), Total Quality Management –text with cases, Elsevier, UK 9. Juran, J. M., Godfrey, A. B. , Hoogstoel, R. E., Schilling, E. G., (Editors), 1999, Juran’s Quality Handbook, McGraw-Hill, USA 10. Donabedian A.(Edt. Rashid Bashshur). An Introduction to Quality Assurance in Health Care. Oxford University Press Inc. 2003; 11. ISO International Standardization Organisation. International Workshop Agreement IWA 1:2005 - Quality management systems — Guidelines for process improvements in health service organizations. 2005; 12. Hesser W, Feilzer A, De Vries H. (Ed.). Standardization in Companies and Markets. Helmut Schmidt University. 2007

13. McLaughlin C. P., Johnson J. K., Sollecito W. A., (2012), Implementing Continuous Quality Improvement in Health Care, Jones & Bartlett Learning		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методe извођења наставe		
Предавања. Дискусија. Студије случаја. Вежбе. Самосталан истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • активност у току предавања 10 поена • колоквијум-и 20 поена • семинар-и 30 поена • писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент лекова		
Наставник или наставници: Бајчетић Милица, Вуксановић Александар, Гојковић Букарица Љиљана, Драговић Лукић Гордана, Обрадовић Драган, Раденковић Мирослав, Обрадовић Љ. Владимир, Јашко О. Ондреј		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти овладају: истраживачким поступцима који се примењују при анализи потрошње и употребе лекова на различитим нивоима управљања; и законским прописима који регулишу промет и употребу лекова код нас и у свету. Специфични циљеви били би следећи: усвојити основне принципе фармакотерапије; овладати методама фармакоепидемиологије и фармакоекономије; упознати се са on line ресурсима, софтверским програмима, листом неопходних лекова и одговарајућом литературом; извршити анализу потрошње лекова и препознати узроке за неадекватну потрошњу; и саставити план и смернице за рационализацију терапије.		
Исход предмета По завршетку овог предмета студенти ће овладати методама помоћу којих ће моћи да анализирају (и квалитативно и квантитативно) потрошњу лекова, препознају њихову неправилну употребу и примене мере које ће рационализовати потрошњу.		
Садржај предмета Предмет је фокусиран на основне принципе рационалне потрошње лекова, једног од најважнијих аспекта сигурности, контроле и ограничавања трошкова у систему здравствене заштите. Студенти ће се упознати са смерницама за примену лекова на националном и глобалном нивоу. Предмет обухвата основне методе помоћу којих се врши процена и анализа рационалне терапије (фармакоепидемиологија и фармакоекономија) као и основну инфраструктуру која је неопходна за ову врсту истраживања. Посебна пажња посвећена је деци, старијим особама, трудницама и доиљама, који са аспекта безбедности и потрошње чине ризичне групе, као и појединим обољењима (нпр. ХИВ) и лековима (ОТЦ препарати, антибиотици итд.). Осим тога, примена лекова ван и без употребне лиценце и нерегистрованих лекови биће посебно анализирана. У оквиру овог предмета студенти ће бити упознати са законским прописима о производњи, регистрацији и промету лекова, као и о принципу рада агенције за лекове и републичког завода за осигурање.		
Препоручена литература 1. Goodman and Gilman's The pharmacological basis of therapeutics, Twelfth edition. The McGraw- Hill Companies, Inc 2011 2. Strom BL, Kimmel SE, Hennessy S. Pharmacoepidemiology 5th edition. Wiley-Blackwell, 2012. 3. Bootman JL, Townsend RJ, McGhan WF. Principles of pharmacoeconomics. 2 nd edition. W Harvey Whitney books company. 2004. 4. Yaffe SJ, Aranda JV, editors. Neonatal and Pediatric Pharmacology. Therapeutic principles in practice. Fourth Editions. Philadelphia, PA: LWW 2011. 5. Sweetman, SC. (ed.) (2011) Martindale: The Complete Drug Reference, 37th edition, Pharmaceutical Press.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Семинарски рад 50 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент људских ресурса - одабрана поглавља		
Наставник или наставници: Михаиловић М. Добривоје, Милосављевић Ђ. Гордана, Шантрић-Милићевић Милена		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Усвајање теоријских сазнања и практичних вештина из мултидисциплинарне научног подручја чије је централни предмет менаџмент људских ресурса као специфична област у оквиру организационих наука са применом у здравственом систему		
Исход предмета Оспособљавање студената за самосталан научно-истраживачки рад у оквиру предметне области и вођење радних и стручних тимова и организација ангажованих на пословима менаџмента људских ресурса у здравственим организацијама.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Однос науке према феномену људских ресурса. Место научне области чији је предмет проучавање људских ресурса у систему друштвених и хуманистичких наука. Настанак, развој и перспективе научне области менаџмента људских ресурса. Стратешки приступ људским потенцијалима. Особености менаџмента људских ресурса. Основне организационо-оперативне функције менаџмента људских ресурса. Анализирање, дизајнирање и планирање послова. Систематизација послова и класификација занимања. Прибављање и селекција људских потенцијала. Распоређивање и увођење запослених. Материјална стимулација и развојна мотивација запослених. Образовање и стручно усвршавање запослених. Управљање каријером запослених. Организација функције менаџмента људских ресурса. Стручни профил запослених у службама за менаџмент људских ресурса у здравственим организацијама. Основни проблеми у менаџменту људских ресурса у здравству: конфликти, комуникације, задовољство... Менаџмент људских ресурса у ситему здравствене заштите . Будућност менаџмента људских ресурса у систему здравствене заштите. <i>Студијско истраживачки рад</i> Истраживачки рад се обавља у оквиру Центра за менаџмент људских ресурса и у пословним системима са развијеним службама за менаџмент људских ресурса организација. Кроз семинарски рад обавља се истраживање изабраног проблема и формулише у облику сепарата за излагање на научним скуповима.		
Препоручена литература 1. Орлић Р., Менаџмент људских ресурса, ФОН, Београд, 2007. 2. Вујић Д., Менаџмент људских ресурса, ДПС, Београд, 2010. 3. Михаиловић Д., Менаџмент – људска страна, ФТН, Нови Сад, 2005. 4. De Cenzo/Robins., Human Resorce Managment, Yon Wiley, 1999. 5. Burgard Horst, Handbuch Personalmarketing, Gebler, Wisbaden, 1998.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, тренинзи, семинарски радови, пројектни радови, анализа случајева...		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • активност у току предавања 10 поена • колоквијум-и 20 поена • семинар-и 30 поена • писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент одрживог развоја технологија у здравству
Наставник или наставници: Леви-Јакшић И. Маја, Петровић Б. Наташа, Михаић М. Марко, Маринковић П. Сања, Миловановић Александар
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Нема
Циљ предмета Представљање и пренос знања у области менаџмента одрживог развоја у здравству заснованог на новим технологијама, сагледавање општег амбијента стратегије и политике одрживог развоја на нивоу националне економије, друштва, посебно здравствене делатности, региона, здравствених организација. Обезбеђивање знања из области управљања отпадом и праксе његовог третмана, као и врста и карактеристика отпада, управљања отпадом, те законима и законодавством из области управљања отпадом, опасним и медицинским отпадом и рециклажом..
Исход предмета Оспособљеност студената да прате најновија сазнања, критички анализирају праксу и активно примењују резултате у области менаџмента одрживог развоја на различитим нивоима: у организацијама на различитим нивоима здравствене заштите, на нивоу делатности здравства, у оквиру асоцијација, удружења, комора и других организација. Стицање знања и вештина у дефинисању стратегија развоја, као и у остваривању пројеката одрживог, дугорочно оријентисаног развоја заснованог на сигурним технологијама. Усвајање знања из интегрисаног управљања отпадом са посебним освртом на опасан и медицински отпад, као и стратешком значају отпада те могућностима његовог смањења и поновног коришћења у складу са Националном стратегијом управљања отпадом.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теорије, приступи, модели, фактори раста и развоја; Развој друштва, економије и конкурентности базираног на знању, новим технологијама и компетентностима; Наука, технологија и развој; Индикатори развоја; Принципи одрживог развоја, одрживог пословања и одрживог менаџмента технологије; супротстављеност и дуалност циљева одрживог развоја; Проширени концепт животног циклуса технологије и одрживи развој; Модели ланца вредности и компетентности; Модел ланца вредности у здравственом сектору; Модел ланца вредности различитих организација у здравственом сектору; Хоризонтална и вертикална интеграција као стратегија развоја организације; Менаџмент ИР и развој производа, услуга и процеса у здравству; Приступи засновани на оцени животног циклуса (LCA); Стратегије нове технологије у здравственом сектору (фармацеутска, медицинска технологија) Карактеристике врсте отпада. Загађење, одлагање и минимизација чврстог отпада. Управљање течним отпадом. Поновно коришћење и рециклажа. Специјални, опасни медицински отпад. Законодавство из области управљања отпадом. <i>Студијско истраживачки рад</i> Приступи оцене животног циклуса технологије и организације; Проширени концепт животног циклуса технологије за одрживи развој; Модели ланца вредности и компетентности; Имплементација програма одрживог развоја нових технологија у здравству. Студија случаја: Национална стратегија управљања отпадом.
Препоручена литература 1. Rainey, D. L., Sustainable Business development, Cambridge University Press, 2006. 2. Леви Јакшић, Менаџмент технологије и развоја, , ФОН, Београд, 2009. (одабрана поглавља) 3. Леви Јакшић, М., Стратешки менаџмент технологије, ФОН, Београд, 2001. 4. Леви Јакшић, М., Маринковић, С., Обрадовић, Ј., Менаџмент иновација и технолошког развоја, ФОН, Београд, 2008. (одабрана поглавља) Петровић Наташа, <i>Еколошки менаџмент</i> , ФОН, Београд, 2010. 5. Петровић Наташа, <i>Интегрисано управљање отпадом</i> , скрипта у припреми, Београд, 2012. 6. Леви Јакшић, М., Маринковић, С., Менаџмент одрживог развоја (приручник у припреми), Београд, 2012. 7. Петровић Наташа, <i>Дизајн за животну средину</i> , скрипта, ФОН, Београд, 2009. 8. Swayne, L. E., Duncan, W. J., Ginter, P. M., Strategic Management of Health Care Organizations, Wiley, 2008. 9. Gilsing, V., The Dynamics of Innovation and Interfirm Networks, Edward Elgar, 2005. 10. Хејзер, Ц, Рендер, Б, Операциони менаџмент, Економски факултет, Београд, 2011. (превод књиге Operations Management, Prentice Hall, 8th edition) 11. Porteous, A., <i>Dictionary of environmental science and technology</i> , third edition. West Sussex, John Wiley&Sons, LTD, 2000.

Број часова активне наставе	Предавања:3	Студијски истраживачки рад:4
Методe извођења наставе		
Предавања, мултимедијалне презентације, интерактивни рада у креативним радионицама, дискусија на унапред дефинисан и презентован проблем, анализа случајева праксе, решавање проблема праксе, самостално истраживање студената и презентација радова		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активност у току предавања 10 поена • Колоквијуми 20 поена • Семинар 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент перформанси		
Наставник или наставници: Мартић М. Милан, Жаркић-Јоксимовић А. Невенка, Филиповић С. Винка, Леви-Јакшић И. Маја, Јашко О. Ондреј, Петровић Б. Наташа, Дамњановић Ж. Весна, Васиљевић Нађа, Јевтић В. Милош		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Представљање знања, теоријских и практичних, у области менаџмента перформанси кроз приступе, моделе, методе и технике за подршку менаџменту на стратешком и оперативном нивоу. Заступљена су знања везана за мерење и праћење перформанси као део јединственог система менаџмента перформанси који повезује активности сталног унапређења операција са испуњавањем стратешких циљева.		
Исход предмета Студенти су оспособљени да прате најновија сазнања у области менаџмента перформанси као и да креирају конзистентне системе за менаџмент перформанси у пракси, уважавајући специфичности конкретне организације. Студенти ће стећи знања о различитим приступима и моделима менаџмента перформанси организације, као и конкретним квантитативним и квалитативним методама и техникама за мерење перформанси на различитим нивоима. На основу креираног, одабраног система за мерење перформанси и резултата мерења у стању су да препознају приоритете и правце унапређења перформанси ради испуњавања стратешких и оперативних циљева организације.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Системски и холистички приступи перформансама организације; Стратешки и оперативни циљеви и постављање задатих перформанси; Историјски/стратешки/екстерни/апсолутни приступи задатим перформансама; Приступ уравнотежених циљева; Стратешка мапа циљева; Одабир кључних индикатора перформанси организације; Генерички индикатори операционих перформанси и креирање конзистентног модела; Мерење перформанси - модел оцењивања перформанси на стратешком/оперативном нивоу; Процес управљања организацијом на основу мерења перформанси; Екстерни/интерни, дугорочни/краткорочни, квантитативни/квалитативни приступи мерењу перформанси; Контрола и постављање приоритета за унапређење перформанси; Управљање унапређивањем пословања засновано на перформансама; Бенчмаркинг. <i>Практична настава:</i> Квантитативни и квалитативни индикатори перформанси: економско-финансијски, технолошки, организациони; Метод уравнотежених циљева (Balanced Scorecard); Метод унапређења профитабилности (PIA); Индикатори перформанси технологије: методи предвиђања, матрица циљева, стратешка технолошка дијагноза и респонзивност; DEA метода.		
Препоручена литература 1. Meyer, M. W., Rethinking Performance Measurement, Cambridge University press, Uk, 2002. 2. Леви Јакшић, М., Стратешки менаџмент технологије, ФОН, Београд, 2001. 3. Slack, N., Chambers, S., Johnston, R., Operations Management, Pearson, Prentice Hall, England, 2010. 4. Pervez, G., Gronhaug, K., Research Methods in Business Studies, Prentice Hall, 2010. 5. Kaplan, R. S., Norton, D. P. (2004). Strategy maps: Converting intangible assets into tangible outcomes. Boston: Harvard Business School Press. 6. Bogetoft P, "Performance Benchmarking - Measuring and Managing Performance", Springer, 2012 7. www.performance-measurement.net		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, анализа примера из праксе, студије случајева, дискусија, тимски рад, разни облици укључивања студената у наставни процес, презентације резултата истраживања студената на задату тему, консултације и менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • активност у току предавања 10 поена • практична настава 10 поена • семинар-и 20 поена • писмени испит 30 поена • усмени испит 30 поена 		

Назив предмета: Менаџмент плућних болести		
Наставник или наставници: Нагорни Обрадовић Људмила, Пешут Драгица, Дудварски Илић Александра, Вуковић Дејана, Шкодрић Трифуновић Весна, Миленковић Бранислава, Чуданов Ј. Младен		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ наставе је да студенте докторских студија упозна са различитим облицима хроничних плућних болести. Указивањем на значај раног откривања и лечења ових обољења студенти би проширили своја знања о унапређењу здравља становништва и побољшања пружања здравствених услуга. Циљ је да се студенти упознају са дефиницијама, узроцима болести, симптомима и могућностима превенције, ране дијагностике и благовременог адекватног лечења .		
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за препознавање различитих облика хроничних плућних болести, да организују адекватне мере примарне превенције плућних болести, откривања оболелих у раној фази болести, спровођења дијагностичких поступака и благовременог лечења. Студенти ће бити оспособљени да процене оптерећење становништва плућним болестима. Разумеће методе израчунавања медицинских трошкова лечења хроничних болести плућа као и индиректне трошкове који могу представљати значајно економско и социјално оптерећење друштва.		
Садржај предмета Предмет је усмерен на упознавање студената са мерењем мобидитета и морталитета од хроничних плућних болести. Студенти ће сагледати могућности превенције хроничних плућних болести као што су хронична опструктивна болест плућа, астма, туберкулоза, интерстицијске болести плућа и друге. Поред тога стећи ће образовање о могућности дијагностичких тестова који се примењују у пракси како би се ефикасно открило обољење. Сазнаће о савременим смерницама за лечење болесника било да се ради о каузалној или симптоматској терапији оболелих у амбулантним и болничким условима. Студенти ће се упознати са начином лечења оболелих у стабилној фази болести као и у егзацербацији обољења. Упознаће се са могућностима едукације оболелих од хроничних болести плућа. Такође ће сагледати које су могућности уклањања или смањења ризика за појаву ових болести.		
Препоручена литература 1. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD) guideline. Global Strategy for Diagnosis, Management and Prevention of Chronic Obstructive Pulmonary Disease(update 2011) http://www.goldcopd.com 2. King PT, Daviskas E. Management of bronchiectasis. Breathe 2010,61,4:353-360. 3. Migliori GB et al. Towards the development of EU/EEA Standards for Tuberculosis Care (ESTC). Eur Respir J 2011, 38:493-495. 4. Marcellis RGJ et al. Exercise capacity, muscle strength and fatigue in sarcoidosis. Eur Respir J 2001, 38: 628-634. 5. Janssen L J. Asthma therapy: how far have we come, why did we fail and where should we go next? Eur Respir J 2009, 33: 11-20. 6. Roche n et al. Beyond corticosteroids: future prospects in the management of inflammation in COPD. Eur Respir Rev 2011, 20, 121: 175-182.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент хипертензије		
Наставник или наставници: Стефановић Бранислав, Ристић Арсен, Шипетић-Грујичић Б. Сандра, Михаиловић М. Добривоје		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Хипертензија је један од најважнијих узрока смрти у развијеним земљама. Сходно томе, циљ предмета је свеобухватно упознавање са овом болешћу, почевши од дефиниције хипертензије, узрока болести, епидемиолошких истраживања, преко метода клиничког испитивања и лечења, до упознавања са бројним компликацијама ове болести као што су инфаркт срца, мождани удар, срчана слабост, болест периферних артерија, бубрежна слабост и обољење мрежњаче ока. Важан циљ предмета је упознавање са досадашњом организацијом испитивања и лечења хипертензије и степеном опште просвећености становништва о значају раног откривања и правилног лечења хипертензије у свим добним групама.		
Исход предмета Исход предмета би био оспособљавање за свеобухватно сагледавање значаја хипертензије у општој популацији, упознавање са комплексношћу хипертензивне болести и бројних компликација које погађају све добне групе, а посебно радно способно становништво. Исход предмета би био да се докторанти ових студија, као стручњаци организационог профила, укључе у тимове који би се константно бавили испитивањем узрока болести у заједници, могућностима превенције хипертензивне болести и њених компликација и израдом модела који би се могли проверити у пракси и који би имали практичне користи за друштво у смислу смањења учесталости обољевања од хипертензије и смањења трошкова лечења.		
Садржај предмета Кроз епидемиолошку анкету и одређивање епидемиолошких параметара, испитивање фактора ризика за настанак примарне и секундарне хипертензије, израду скорова ризика за настанак хипертензије у односу на животно доба и присуство других значајних болести (дијабетес, хиперлипидемија) и навика (пушење, недовољна физичка активност, неадекватна исхрана, гојазност, стрес, итд.) студенти би овладали техникама којима би самостално процењивали степен угрожености становништва од хипертензије и њених компликација. Студенти би били упознати са важећим смерницама за лечење хипертензије, фармаколошким и нефармаколошким мерама и дијагностичким средствима (ЕКГ, рентген, ултразвучна дијагностика, компјутеризована томографија, магнетна резонанца, контрастна ангиографија и др.). На основу свега наведеног могли би да допринесу промени навика становништва, бољој пријемчивости и прихватању терапијских принципа од стране пацијената, а тиме и смањењу најозбиљнијих компликација хипертензије (инфаркта срца, можданог удара, срчане слабости, обољења периферних артерија, бубрежне слабости, обољења мрежњаче ока).		
Препоручена литература 1. The Seventh Report of the Joint National Committee on Prevention, Detection, Evaluation, and Treatment of High Blood Pressure (JNC 7) http://www.nhlbi.nih.gov/guidelines/hypertension/ 2. 2007 Guidelines for the management of arterial hypertension. EHJ 2007;28:1462-1536 3. Kannel WB. Blood pressure as a cardiovascular risk factor: prevention and treatment. JAMA 1996; 275: 1571-1576 4. Hypertension: Clinical management of primary hypertension in adults. Issued: 2011 http://guidance.nice.org.uk/CG127 5. Joint statement of the European Association for the Study of Obesity and the European Society of hypertension: obesity and difficult to treat arterial hypertension. Journal of hypertension 2012;30:1047-1055		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе: предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Менаџмент цереброваскуларних болести		
Наставник или наставници: Беслаћ Бумбаширевић Љиљана, Јовановић Дејана, Пекмезовић Татјана, Стошић Тања, Човичковић Штернић Надежда, Павловић Јовановић Р. Александра, Чуданов Ј. Младен		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ наставе је да студенте докторских студија упозна са различитим типовима цереброваскуларних болести, од акутног можданог удара (исхемијске или хеморагијске генезе), до мултиинфаркта мозга и васкуларне деменције.Посебна пажња ће се обратити на факторе ризика за цереброваскуларну болест. Такође, студенти ће бити упознати са новинама у организацији лечења ових болести која подразумева мере примарне превенције, лечење акутног можданог удара у Јединицама за мождани удар и мере секундарне превенције и праћења хроничних цереброваскуларних болесника. Дакле, циљ предмета би био да се кроз стицање знања о свему наведеном обезбеде услови у здравственом систему који би смањили учесталост оболевања од цереброваскуларних болести, али и унапредили лечења чиме би се смањио морталитет и морбидитет, што би значајно допринело унапређењу здравља становништва.		
Исход предмета Исход предмета би требало да буде формирање стручњака који би били способни да реализују циљ предмета те да својим знањем допринесу да се смањи учесталост разбољевања од можданог удара, умирање и инвалидност која прати ову болест, као и пратеће компликације као што су депресија и васкуларна деменције.Ово подразумева стварање организационе шеме која би била најефикаснија за друштво у целини , имајући на уму кадрове, технолошке и економске могућности.		
Садржај предмета Студенти би пре свега требали да савладају одређивање епидемиолошких параметара који се односе на све елементе различитих типова цереброваскуларних болести (морбидитет, морталитет исхемијских, хеморагијских можданих удара, лакунарних стања, учесталост фактора ризика ...), као и оне који су значајни за одређивање квалитета живота ових болесника. Кроз упознавање са факторима ризика уопште као и оним који су специфични за нашу средину биле би сагледане могућности одређивања мера како примарне тако и секундарне превенције. Такође упознавањем са карактеристикама болесника у нашој средини могле би се одредити и специфичне стратегије у превенцији али и лечењу болести, које би биле корисне како болесницима тако и друштву у целини . Посебно би се инсистирало са упознавањем савременог концепта лечења које подразумева примену савремених дијагностичких процедура.		
Препоручена литература 1. Louis Lebrun et al.: Improving stroke care: A French health-care organiser's perspective. International Journal of Stroke 2011, 6; 123–124 2. Lynn Reid:Stroke training and education for health and socialcare staff: a partnership between the NHS and thevoluntary sector.International Journal of Stroke 2010, 5; 2010, 412–413 3. H.Adams et al.: Guidelines for the Early Management of Patients With Ischemic Stroke (AHA). Stroke 2005, 36:916-923 4. Guidelines for Management of Ischaemic Stroke and Transient Ischaemic Attack 2008:The European Stroke Organization (ESO) Executive Committee and the ESO Writing Committee. www.eso-stroke.org/recommendations. 5. David Tanne et al. A National Survey of Acute Cerebrovascular Disease in Israel:Burden, Management, Outcome and Adherence to Guidelines. IMAJ 2006;8:3–7		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Методологија научних истраживања		
Наставник или наставници: Михаиловић М. Добривоје, Шипетић-Грујичић Б. Сандра, Бумбаширевић Владимир, Лалић Небојша, Пекмезовић Татјана, Годоровић Зоран, Вукмировић В. Драган, Радојичић А. Зоран, Девјак Срећко		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Завршене основне-мастер студије на једном од факултета медицинских, фармацеутских, друштвених или хуманитарних наука		
Циљ предмета Усвајање теоријских сазнања и практичних вештина у пројектовању и реализацији процеса научних истраживања. Примени научно-истраживачких метода, индукције и дедукције, статистичких техника и поступака у научном раду као и припрема студената за самостални научно-истраживачки рад.		
Исход предмета Оспособљеност за самосталан научно истраживачки рад и вођење тимова ангажованих на пројектима. Компетентност за примену основних и изведених научно-истраживачких метода, статистичких техника и поступака. Оспособљеност за пројектовање, реализовање и презентовање научно-истраживачког рада, као и самостална израда научних чланака у часописима са СЦИ листе.		
Садржај предмета Садржај предмета укључује разматрање актуелних дефиниција, циљева, основних принципа, области и метода у епидемиолошким, клиничким и јавноздравственим истраживањима. Сагледавају се циљеви кроз стварање нових знања и технологија за решавање нерешених здравствених проблема и кроз организовање постојећих знања и њихово усмеравање на интервенције. Природа научног сазнања научне реалности. Однос науке и методологије научних истраживања. Научно-истраживачка делатност и њена улога у развоју науке. Научно-истраживачки пројекти. Фазе научних истраживања; пројектовање и релаизација научних истраживања. Структура пројекта истраживања, оперативних планова и истраживачких поступака. Употреба статистике и информатике у научним истраживањима. Биостатистика, методе и технике обраде података. Основне и изведене научно-истраживачке методе: посматрање, испитивање, експеримент, студија случаја, анализа садржаја. Униваријационе и мултиваријационе статистичке методе у служби анализе података, тумачења и презентовања резултата. Приступни рад треба да буде структуриран тако да студент покаже познавање и разумевање изабране проблематике одређеног студијског подручја које припада научној области докторских студија тако што ће аутор на основу релевантне литературе дати свеобухватан и оригиналан пресек сазнајно вредног проблема. Поред образовне, приступни рад има и вервикторну и херистичку научну функцију.		
Препоручена литература 1. Михаиловић Д. (2012) Методологија научних истраживања, ФОН, Београд. 2. Михаиловић Д. (2004) Методологија научноистраживачких пројекта СП, Београд 3. Нејгел Е.(1991), Структура науке, Научна књига, Београд 4. Цапитаин, Х. (2007), Докторска дисертација, Нучна књига, Београд 5. Рајнберг С. (1997), Методе и технике научног рада, Научна књига, Београд 6. Sullivan L., Essentials of Biostatistics for Public Health, Jones & Bartlett Learning, London, 2011, ISBN: 978-1449623944 7. G. Belle, P. J. Heagerty, L. D. Fisher, T. S. Lumley, Biostatistics: A Methodology For the Health Sciences, Wiley-Interscience, London, 2004, ISBN: 978-0471031857		
Методе извођења наставе Настава се изводи у облику предавања и појединачних консултација са обавезном израдом пројектног рада.		
Број часова активне наставе	предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активност у току предавања 20 поена • Пројектни рад 40 поена • Усмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Основе истраживања здравствене политике		
Наставник или наставници: Бјеговић-Микановић М. Весна , Булат Петар, Лалић Небојша, Бумбаширевић Владимир, Јовић-Вранеш Александра, Ђикановић Босиљка, Шипетић-Грујичић Б. Сандра, Леви-Јакшић И. Маја, Милићевић К. Весна, Илић Ј. Бојан		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти овладају истраживачким поступцима који се примењују у процесима анализе, формулисања здравствене политике, имплементације и евалуације, уз прихватање знања и вештина за идентификовање приоритета укључујући и стратегије за смањење ризика;; истраживање међуодноса у процесу здравствене политике и улоге међународних организација; истраживање променљиве улоге државе из европске и међународне перспективе.		
Исход предмета Очекивана знања и истраживачке вештине: способност анализе спољашњег и унутрашњег окружења здравствене политике, примене нормативне анализе и приоритизације циљева на основу истраживања: оптерећења болестима и повредама, детерминанти здравља, економске исплативости здравствених интервенција, утицаја политичког мишљења и политичких покрета уз умеће компарирања међународних, европских и националних политика на основу истраживачких доказа.		
Садржај предмета Садржај овог предмета обухвата основне приступе у истраживању здравствене политике као процеса који се одвија уз помоћ формалних процедура и серија акција оријентисаних према циљу које предузимају учесници са ауторитетом власти. Студенти изучавају теорије и могућности истраживања индивидуалног и групног политичког мишљења, понашања, законодавне организације и формирања интересних група. Паралелно студенти савладавају методе истраживања јавног мњења, интересних група, и институција које утичу на исходе здравствене политике. Предмет почиње са упознавањем историјске перспективе развоја здравствене политике и разматрањем актуелних садржаја, као што су то Миленијумски циљеви развоја и детерминанте здравља, укључујући и стратегије за смањење ризика. Током процеса учења идентификује се оквир за анализу политике и истраживања утицаја на политику преко главних актера и детерминанти политике, а посебно се испитује улога лекарске професије и њена доминантност у постављању политике. Изучавају се теорије планирања и истраживачки приступи у постављању приоритета у здравственој заштити. Анализира се променљива улога државе и улога међународних организација које одређују приступе у националним програмима здравствене политике. Поред разматрања међународних приступа у оквиру агенција Уједињених нација и система Бретон Вудс (Бреттон Вудс), посебна пажња се посвећује европским политикама. Наглашава се значај упоређивања међународних здравствених политика уз примену јавно-здравствених индикатора и истраживачких доказа, будући да истраживања здравствене политике припадају интервентним истраживањима.		
Препоручена литература 1. Gilson L, ed. Health Policy and System research. A Methodology Reader. Geneva: World Health Organization and Alliance for Health Policy and Systems Research, 2012. 2. Bodenheimer TS, Grumbach K (2004). Understanding Health Policy. A Clinical Approach. Third Edition. New York: McGraw-Hill Companies 2004. 3. Вјеговић V, Donev D, ed. Health Systems and Their Evidence Based Development. A handbook for Teachers, Researchers and Health Professionals. Lage, Germany: Hans Jacobs Publishing Company, 2005. 578 pages 4. Lin V, Gibson B. Evidence-based Health Policy. Problems and Possibilities. Oxford: Oxford University Press 2003. 5. Green A. An Introduction to Health Planning for Developing Health Systems. Oxford-New York: OUP 2007. 6. Buse K, Mays & Walt G. The Making Health Policy. Oxford-New York: OUP 2005. 7. WHO, Marmot M. Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva: WHO Publication Office 2009.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, студије случаја, семинари и вежби које укључују и групне дискусије примера истраживања, демонстрацију вештина у стварању инструмената истраживања политике(избор одговарајућих индикатора, упитника, матрица за вишеструко одлучивање), писања публикација у области истраживања приоритета, процеса, ефеката и уопште евалуације здравствених политика.		

Оцена знања (максимални број поена 100)

- Активно учешће у настави током предавања **10 поена**
- Колоквијум **20 поена**
- Семинарски рад **30 поена**
- Писмени испит **40 поена**

Назив предмета: Основе истраживања здравствених система		
Наставник или наставници: Вуковић Дејана, Симић Снежана, Бјеговић-Микановић М. Весна, Бабић Момчило, Шантрић-Милићевић Милена, Јовић-Вранеш Александра, Дамњановић Ж. Весна, Штављанин Б. Велимир, Маринковић П. Сања		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ наставе је да студенте докторских студија упозна са значајем и циљевима истраживања система здравствене заштите за унапређење здравља становништва и побољшање пружања здравствених услуга. Циљ је да се студенти обуче да користе различите квантитативне и квалитативне методе као и њихове комбинације у анализи функција и исхода система здравствене заштите. Вештине претраживања али и генерисања података као и креирање инструмената за прикупљање података релевантних за истраживања система здравствене заштите и критичко процењивање њихових домета и ограничења.		
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за коришћење различитих инструмената за прикупљање података као и квантитативних и квалитативних метода истраживања појединих функција и исхода система здравствене заштите. Поред тога стећи ће вештине анализирања повезаности појединих функција са исходима система здравствене заштите. Студенти ће бити оспособљени да дизајнирају студију за анализу функција и исхода система здравствене заштите.		
Садржај предмета Предмет је усмерен на упознавање истраживања компоненти система здравствене заштите, фактора који утичу на компоненте као и повезаности појединих компоненти и исхода система здравствене заштите. Главне теме су: Истраживања пружања здравствене заштите, доступности и једнакости у пружању здравствених услуга; Ресурси у систему здравствене заштите, истраживања планирања и развоја кадрова; Управљање и концепт одговорности у систему здравствене заштите; Анализа финансирања здравствене заштите и механизма плаћања за пружене услуге, утицај финансирања на здравствене исходе, једнакост у доприносу за здравствену заштиту, утицај на заштиту од финансијског ризика; компаративна истраживања система здравствене заштите; Мерење исхода здравствених система, крајњих и интермедијарних.		
Препоручена литература 1. De Savigny D, Adam T, eds (2009) Systems thinking for health systems strengthening. Geneva, World Health Organization 2. Schneider H, Palmer N (2002). Getting to the truth? Researching user views of primary health care. Health Policy and Planning, 17(1):32–41. 3. Hyder A et al. (2010). Stakeholder analysis for health research: case studies from low- and middle-income countries. Public Health 124:159–166. 4. English M et al. (2008). Health systems research in a low-income country: easier said than done. Archives of Diseases in Childhood, 93:540-544.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе: предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Оцена здравствених технологија		
Наставник или наставници: Вуковић Дејана, Бјеговић-Микановић М. Весна, Јовић-Вранеш Александра, Матејић Бојана, Артико Вера, Бабић Момчило, Леви-Јакшић И. Маја, Симић Б. Дејан, Маринковић П. Сања		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ наставе је да студентима докторских студија пружи критичко разумевање свеобухватног процеса процене здравствених технологија, укључујући процену здравствених, економских и етичких последица примене технологије. Циљ је да се студенти стекну знања и вештине коришћења квантитавних и квалитативних метода за процену здравствених технологија као и вештине синтезе доказа из истраживања. Циљ је да студенти стекну компетенције у дизајнирању и критичком разматрању процене здравствених технологија, разматрају процену са различитих аспеката (система здравствене заштите, организације, пацијента).		
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да критички процењују елементе процеса процене здравствених технологија, да идентификују и процене доказе из литературе о свим последицама примене здравствене технологије, да примене квантитативне и квалитативне методе синтезе доказа из литературе. Поред тога стећи ће вештине да идентификују и анализирају могуће пристрасности у примарним истраживањима и синтези доказа. Студенти ће бити оспособљени да самостално дизајнирају пројекат свеобухватне процене здравствене технологије.		
Садржај предмета Предмет је усмерен на примену метода свеобухватне процене здравствених технологија, прикупљање и генерисање доказа, синтезу доказа и критичко преиспитивање добијених налаза. Главне теме су: Систематски преглед литературе; Хијерархија доказа; Интерна и екстерна валидност студија; Макро и микроекономска процена утицаја здравствене технологије; Методе процене етичких и ширих сруштвених последица примене здравствене технологије; Квантитативне и квалитативне методе прикупљања примарних података и њихова критичка анализа; Методе синтезе доказа; Дизајнирање студије за процену здравствене технологије.		
Препоручена литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kristensen FB, Lampe K, Chase DL, Lee-Robin SH, Wild C, Moharra M, Garrido MV, Nielsen CP, Røttingen JA, Neikter SA, et al Practical tools and methods for health technology assessment in Europe: structures, methodologies, and tools developed by the European Network for Health Technology Assessment, EUnetHTA. . Int J Technol Assess Health Care. 2009; 25 Suppl 2:1-8. 2. Schwarzer R, Siebert U. Methods, procedures, and contextual characteristics of health technology assessment and health policy decision making: comparison of health technology assessment agencies in Germany, United Kingdom, France, and Sweden. Int J Technol Assess Health Care. 2009; 25(3):305-14. 3. Ridyard CH, Hughes DA Methods for the collection of resource use data within clinical trials: a systematic review of studies funded by the UK Health Technology Assessment program. Value Health. 2010;13(8):867-72 4. Ormstad SS, Isojärvi J Information retrieval for health technology assessment: standardization of search methods. Int J Technol Assess Health Care. 2010;26(4):359-61 		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања, семинари, вежбе, приказ случајева, студијски истраживачки рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Стратегије промоције здравља		
Наставник или наставници: Јовић-Вранеш Александра, Матејић Бојана, Терзић-Шупић Зорица, Шантрић-Милићевић Милена, Вуковић Дејана, Миловановић Александар, Филиповић С. Винка, Костић-Станковић М. Милица		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти овладају теоријама и појмовима у области менаџмента и промоције здравља, уз прихватање знања и истраживачких поступака у одређивању ефикасности здравственог менаџмента на системском, институционалном и индивидуалном нивоу, као и да стекну вештине потребне за осмишљавање, дизајнирање и спровођење истраживања у области промоције здравља.		
Исход предмета Очекивана знања и вештине: у области менаџмента оријентисане на операциона истраживања, као и прихватање базичних принципа промоције здравља, анализирање и примена теорија понашања према здрављу у промоцији здравља и здравственом васпитању, примена теоријских основа и резултата истраживања у планирању, имплементацији и евалуацији програма промоције здравља у различитим окружењима.		
Садржај предмета Настава се фокусира на водеће принципе и теорије у области менаџмента и промоције здравља, приказивање стратегија и метода које се користе у промоцији здравља као и метода евалуације програма у области промоције здравља. Настава ће обухватити истраживачка питања која су важна за процену потреба и избор приоритета за промоцију здравља, принципе дизајнирања и имплементације програма промоције здравља. Посебна пажња ће бити посвећена евалуационим истраживањима (формативној, процесној и исходној евалуацији) у промоцији здравља. Настава ће обухватити планирање, имплементацију и евалуацију промоције здравља у различитим окружењима за здравље (школама, болницама, радним местима).		
Препоручена литература 1. Longest JBB, Rakich JS, Darr K (2004). Managing Health Service Organization and Systems. 4th edition. Baltimore: Health professions Press. 2. Elwyn G, Greenhalgh T, Macfarlane (2001). Groups – a guide to small group work in healthcare, management, education and research. Abingdon, Oxon: Radcliffe Medical Press Ltd. 3. Detels R, McEwen J, Beaglehole R, Tanaka H, eds. Oxford Textbook of Public Health, 4th ed., Vol. 1. New York: Oxford University Press 2002. 4. Koelen MA, van den Ban AW. Health education and health promotion. Den Haag: Wageningen Academic Publishers 2004. 5. Valente, T. W. (2002). Evaluating Health Promotion Programs. Oxford University Press. 6. Valente, T. W. (1995). Network models of the diffusion of innovations. Cresskill, NJ: Hampton Press.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Интерактивне презентације у којима се предавања одвијају уз постављање питања, активно учествовање студената, визуелна средства и штампане материјале. Дискусије у малим групама у коме студенти размењују идеје, размишљања, питања и одговоре уз присуство наставника који потпомаже дискусију. Самосталан рад на дизајнирању и анализи добијених резултата.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
<ul style="list-style-type: none"> • Активно учешће у настави током предавања 10 поена • Колоквијум 20 поена • Семинарски рад 30 поена • Писмени испит 40 поена 		

Назив предмета: Стратегијски финансијски менаџмент		
Наставник или наставници: Жаркић-Јоксимовић А. Невенка, Бенковић С. Слађана, Барјактаровић-Ракочевић М. Слађана, Терзић-Шупић Зорица, Бабић Момчило		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Нема		
Циљ предмета Циљ овог предмета је да се студентима пружи неопходна знања и вештине који су потребни да се усвоје као и да се примене елементи финансијског менаџмента у развоју здравствених система и конкретној професионалној и менаџерској пракси. Додатно, овим предметом омогућава се усвајање нових и проширење раније стечених знања и вештина у области финансијског менаџмента у систему здравствене заштите. Оспособљавање полазника да критички евалуирају постојеће теорије, приступе, методе у области финансијског менаџмента у систему здравствене заштите, а посебно у организацијама у области здравства.		
Исход предмета Разумевање утицаја пословних перформанси једног организационог здравственог система на доношење оперативних и стратегијских финансијских одлука у систему здравствене заштите. Овладавање методом симулације за потребе стратегијског управљања финансијама у систему здравствене заштите. Разумевање специфичног оперативног и стратегијског управљања финансијама у различитим организационим облицима по критеријуму власништва, величине, делатности и сл. Управљање иновативним финансијама у систему здравствене заштите.		
Садржај предмета Теоријска настава: Систем управљања финансијама, Побољшање финансијских процеса у здравственим установама кроз систем квалитетнијег стратегијског управљања финансијама, Систем стратешког управљачког рачуноводства, Финансијско извештавање у здравственим организацијама, Анализа финансијских извештаја у систему здравствене заштите, Управљање обртним средствима у здравственом систему, Извори финансирања пружалаца услуга у систему здравствене заштите, Коришћење података о трошковима у циљу управљања трошковима, а за потребе доношења пословних одлука у здравственим организацијама, Буџетирање капитала у систему здравствене заштите, Симулација у стратегијском финансијском одлучивању у систему здравствене заштите, Пословне перформансе и доношење оперативних и стратегијских финансијских одлука у систему здравствене заштите, Континуитет и промене у систему здравствене заштите, Примери: Доношење стратегијских финансијских одлука; Сачињавање и интерпретација финансијских извештаја. <i>Студијски истраживачки рад</i> Студент је обавезан да истражи задати проблем а) у облику семинарског рада б) у облику чланка погодног за излагање на научно-стручном скупу ц) у облику рада који ће бити објављен у часопису са SCI или SSCi листе		
Препоручена литература 1. Baker J. J, Baker W. R: <i>Health care finance: Basic tools for nonfinancial managers</i> , Jones and Barlett Publishers LLT, USA, 2011. 2. Cleverley O.W, Cleverley O. J, Song H. P: <i>Essentials of Health Care Finance</i> , Seventh edition, Jones and Barlett Publishers LLT, USA, 2011. 3. Finkler A. S, Ward M. D, Baker J. J: <i>Essentials of Cost Accounting for Health Care Organizations</i> , Third Edition, Jones and Bartlett Publishers, LLT, USA, 2007. 4. Herkiman G. A: <i>Understanding hospital financial management</i> , Second Edition, Aspen Publishers, Inc, USA, 1986. 5. Zelman N. W, McCue J. M, Glick D. N: <i>Financial management of health care organizations: An Introduction to Fundamental Tools, Concepts and Applications</i> , John Wiley&Sons, Inc, San Francisco, USA, 2009. 6. Жаркић Јоксимовић Н: <i>Управљање финансијама – основе и принципи</i> , ФОН, Београд, 2010. (Одабрана поглаља) 7. Жаркић Јоксимовић Н: <i>Управљачко рачуноводство</i> , ФОН, Београд, 2010. (Одабрана поглаља)		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 4

Методe извођења наставe

Настава се реализује у виду предавања или у форми појединачних консултација по наставним јединицама. Истраживачки део обухвата прикупљање и проучавање релевантне литературе из области финансијског менаџмента у систему здравствене заштите са сопственим критичким освртом у облику семинарског рада погодног за публикавање. Практични део обухвата студију случаја. Презентација семинарског рада врши се уз дискусију и активно учешће студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

- активност у току предавања **10 поена**
- писмени испит **40 поена**
- колоквијум-и **20 поена**
- семинар-и **30 поена**

Назив предмета: Израда и одбрана приступног рада докторских студија		
Наставник или наставници: сви наставници ангажовани на студијском програму		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 30		
Услов: -		
Циљ предмета Основни циљ је припрема студента за самосталан истраживачки рад на изради докторске дисертације, па се приступни рад може посматрати као прва фаза израде докторске дисертације. Уз помоћ ментора, студент се припрема да, уз овладање потребним научно-истраживачким методама и инструментаријем, и уз примену током студија стечених обимних и дубоких научно-стручних и стручно-апликативних знања, уочи конкретан актуелан проблем, постави и изложи план његовог решавања. Одбраном приступног рада студент стиче 30 ЕСПБ.		
Исход предмета Исход предмета Студент је оспособљен за самосталан истраживачки рад у изборном подручју. Оспособљен је да пронађе расположиву и доступну научну литературу, да је анализира и да приреди упоредни преглед постојећих приступа и решења. Оспособљен је да постави сопствена мерила за критичку евалуацију постојећих решења и да у том смислу уочи предности и мане таквих решења. Оспособљен је да на основу претходне анализе уочи актуелан проблем у изучаваној ужој научној области за који верује може да током самосталног истраживачког рада пружи значајне научне доприносе. Способан је да опише форму очекиваног научног доприноса, изложи полазне хипотезе и очекиване научне резултате. Такође, способан је да наведе основне методе истраживања које ће користити при решавању постављеног проблема и образложи њихов избор, наведе план истраживања са предвиђеном динамиком реализације, наведе оквирни садржај рада као приказа резултата истраживања и наведе литературу коју ће користити у истраживању.		
Садржај предмета Након полагања свих испита и стицања 90 ЕСПБ, студент бира ментора и уз његову активну подршку спроводи СИР у лабораторији или истраживачком центру Факултета. Студент истражује проблем који је предмет његовог интересовања. Конкретан садржај рада зависи од одабраног изборног подручја. Приступни рад на докторским студијама треба бити структуриран тако да студент:покаже обимно знање и дубоко разумевање проблема у делу студијског подручја које је изучавао на докторским студијама, тако што ће на основу шире литературе дати свеобухватан преглед учених проблема у датој ужој научној области, као и познате начине решавања ових проблема;пружи сопствени критички осврт на представљање описаних проблема и решења;идентификује актуелан проблем, или проблеме, у ужој научној области за које би извео самостална истраживања и циљеве које би желео тим истраживањима да оствари;изложи форму очекиваног научног доприноса (нов модел, нова техника, нов приступ,...);изложи полазне хипотезе и очекиване научне резултате;наведе основне методе истраживања које ће користити при решавању постављеног проблема и образложи њихов избор;наведе план истраживања (фазе истраживања, коришћење метода истраживања у појединим аспектима истраживања) са предвиђеном динамиком реализације;наведе оквирни садржај рада као приказа резултата истраживања (најмање до нивоа секција у поглављима, пожељно до трећег нивоа хијерархије);наведе литературу коју ће користити у истраживању.		
Препоручена литература		
Број часова активне наставе	предавања: 2	Студијски истраживачки рад: 18
Методe извођења наставе Правилник о докторским студијама Факултета детаљно садржи поступак пријаве, тока израде и одбране приступног рада. Након консултација са потенцијалним ментором кандидат пријављује ширу тему истраживања Већу Факултета. Веће оцењује погодност теме и одређује ментора. Након што се одобри тема, студент у лабораторији или истраживачком центру истражује тему уз помоћ ментора, при чему је обавезан да користи и литературу коју му је назначио ментор. Периодично у консултацијама са ментором проверава напредовање студента и по потреби га додатно усмерава. Студент по потреби врши и одређена мерења, испитивања или статистичку обраду података. Приступни рад се брани пред комисијом коју одређује Веће након извештаја ментора да је рад завршен. Одбрањен приступни рад је услов за пријаву докторске дисертације.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
приступни рад	50 поена	
одбрана приступног рада	50 поена	

Назив предмета: Самосталан истраживачки рад на изради докторске дисертације	
Наставник или наставници: сви наставници ангажовани на студијском програму	
Статус предмета: Обавезни	
Број ЕСПБ: 30	
Услов: -	
Циљ предмета У оквиру овог дела израде докторске дисертације студент истражује задати проблем у складу са постављеним планом истраживања. Циљ истраживања је добијање резултата на основу којих ће да потврди или оповргне постављене хипотезе. На основу спроведених истраживања студент треба да напише докторску дисертацију. Докторска дисертација треба да представља изворан и самосталан научни рад, који доприноси развоју научне мисли, а који је по методологији обраде и степену доприноса науци подесан за утврђивање способности кандидата да као самостални истраживач делује у одабраној научној области.	
Исход предмета Студент треба да обави самосталан истраживачки рад у изборном подручју. Резултат истраживања је научни допринос у решавању актуелног проблема (нов модел, нова техника, нов приступ,...). Студент на основу постављених мерила упоређује перформансе свога решења са познатим постојећим. Студент треба да критички размотри добијене резултате истраживања и да их прикаже у облику погодном за публикавање. Саставни део резултат истраживања је списак доступне и коришћене научне литературе.	
Садржај предмета Студент истражује проблем који је предмет његовог интересовања, обрађује резултате добијене током истраживања и излаже их у облику погодном за објављивање. Конкретан садржај докторске дисертације зависи од зависи од разматраног проблема, метода истраживања, обраде добијених резултата и начина интерпретације и презентације закључака.	
Препоручена литература	
Број часова активне наставе	Студијски истраживачки рад: 20
Методе извођења наставе Нема наставе	
Оцена знања (максимални број поена 100)	

Назив предмета: Израда и одбрана докторске дисертације	
Наставник или наставници: сви наставници ангажовани на студијском програму	
Статус предмета: Обавезни	
Број ЕСПБ: 30	
Услов: -	
Циљ предмета Докторска дисертација треба да представља изворан и самосталан научни рад, који доприноси развоју научне мисли, а који је по методологији обраде и степену доприноса науци подесан за утврђивање способности кандидата да као самостални истраживач делује у одабраној научној области.	
Исход предмета Студент је оспособљен за самосталан научно-истраживачки рад ради решавања постављеног проблема. Студент је оспособљен да пронађе расположиву и доступну научну литературу, да је анализира и да приреди упоредни преглед постојећих приступа и решења. Оспособљен је да постави сопствена мерила за критичку евалуацију постојећих решења и да у том смислу уочи предности и мане таквих решења. Оспособљен је да идентификује и формално постави проблем из изучаваног домена. Оспособљен је да опише форму очекиваног научног доприноса, изложи полазне хипотезе и очекиване научне резултате. Способан је да користи различите методе истраживања приликом решавања постављеног проблема, да образложи њихов избор, постави план истраживања и утврди динамику реализације.	
Садржај предмета Студент истражује проблем који је предмет његовог интересовања, обрађује резултате добијене током истраживања и излаже их у облику погодном за објављивање. Конкретан садржај докторске дисертације зависи од зависи од разматраног проблема, метода истраживања, обраде добијених резултата и начина интерпретације и презентације закључака.	
Препоручена литература	
Број часова активне наставе	Студијски истраживачки рад: 20
Методе извођења наставе	
Оцена знања (максимални број поена 100)	
Израда докторске дисертације	50 поена
Одбрана докторске дисертације	50 поена